

Introduction

Chapitre 1. La légitimité institutionnelle : Les textes officiels régissant l'enseignement de l'EPS

1. Les textes officiels interdisciplinaires
 - Loi d'Orientation (2005)
 - Socle Commun (2006)
 - Mission du Professeur (1997))
2. Les textes officiels spécifiques à l'EPS
 - Sécurité (1994 ; 2004)
 - Programmes (2008, 2009, 2010))

Chapitre 2. La légitimité culturelle : La transposition didactique en EPS

1. Origines du concept de transposition didactique
2. Transposition didactique externe / interne
3. Quatre problèmes liés à la transposition didactique en EPS
 - 3.1 Savoirs ou pratiques ?
 - 3.2 La confusion EPS / sport
 - 3.3 La diversité des références
 - 3.4 Quelle place pour la technique en EPS ?
4. Une conséquence possible de la transposition didactique en EPS : des types de tâches différents
5. La notion de forme de pratique scolaire
 - 5.1 Définition et caractéristiques
 - 5.2 Une forme de pratique scolaire à l'interface de la discipline EPS et de la pratique sociale de référence
 - 5.3 Deux illustrations en natation et en course de relais

Chapitre 3. La légitimité scientifique : Etude et exploitation en EPS de deux concepts utilisés en didactique

1. La dévolution
 - 1.1 Trois types de situations
 - 1.2 Définition de la dévolution et illustration en EPS
 - 1.3 Parallèle avec une des théories de la motivation : la théorie de l'auto-détermination
 - 1.4 Mais trois problèmes dans l'enseignement actuel
2. Le rapport au savoir, étudié en milieu difficile
 - 2.1 Définition
 - 2.2 La « violence » de l'école pour les élèves / Les travaux de Van Zanten (2001) pour les enseignants
 - 2.3 Le rapport au savoir « émotionnel et signifiant » (Therme, 1995) des élèves difficiles
 - 2.4 Une illustration en EPS : le travail en interaction en badminton

Conclusion

LES PROGRAMMES EPS

Une finalité	« L'EPS a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué »
Trois objectifs	Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité
	L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale
	L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive
Cinq compétences propres à l'EPS	Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée
	Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains
	Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique
	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif
	Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi
Quatre compétences méthodologiques et sociales	Agir dans le respect de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règle
	Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages
	Se mettre en projet
	Se connaître, se préparer, se préserver
Des compétences attendues	Spécifiques à chaque Activité Physique Sportive et Artistique

CINQ CITATIONS EXPLOITEES DANS LE CM

Amade – Escot (2007) : « L'analyse de la transposition didactique externe rend compte de problématiques épistémologiques : quels sont les savoirs enseignés ? D'où viennent-ils ? Quels liens ont-ils avec les pratiques sociales de référence ? »

Musard, Mahut et Robin (2002) : « Ce sont essentiellement des savoirs de la pratique. Ils ne sont pas apportés de façon isolée de l'action, mais au contraire élaborés dans la pratique même de l'activité, au cours d'expériences vécues ».

Perrenoud (1998) : « Les pratiques mobilisent des savoirs, mais ne s'y réduisent pas »

Charlot, Bautier et Rochex (1992) : « Le rapport au savoir est une relation de sens, et donc de valeur, entre un individu (ou un groupe) et les processus ou produits du savoir »

Vallerand et Thill (1993), la motivation est « le construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement »

BIBLIOGRAPHIE

Amade – Escot, C. (2007). Les savoirs au cœur du didactique. In C. Amade – Escot (Ed.), *Le didactique* (pp. 11-29). Paris: Editions Revue EPS.

Barbot, A. (2004). Une forme de pratique scolaire d'une APSA, adaptée à nos élèves, porteuse d'une compétence attendue en EPS : le cas des Sports de Combat de Préhension. *Les Cahiers du CEDRE*, 4, 36-55.

Bessy, O. (1991). Nouvelles pratiques, sports de base ? *Revue EPS*, 227, 75-78.

Boggiano, K. M., Barrett, M., Weiher, A. W., McClland, G. H., Lusk, C. M. (1987). Use of maximal-operant principle to motivate children's intrinsic interest. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 866-879.

Brousseau, G. (1986). Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. *Recherches en didactique des mathématiques*, 7/2, 33-115.

Charlot, B., Bautier, E., & Rochex, J-Y. (1992). *Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs*. Paris: Armand Colin.

Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique*. Grenoble : La pensée sauvage.

Deci, E. L., & Ryan R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-regulation in human behaviour*. New York: Plenum Press.

Grasset, L., Mauffrey, D. (2003). Athlétisme – Relais : choix d'une forme de pratique scolaire. *Revue EPS*, 301.

Jonnaert, Ph., & Vander Borgh, C. (2003). *Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants*. Bruxelles: De Boeck.

Léziart, Y. (1997). Savoir savant et transposition didactique en EPS. *STAPS*, 42, 59-71.

Martinand, J-L. (1989). Pratiques de référence, transposition didactique et savoirs professionnels en sciences et techniques. *Les sciences de l'éducation, pour l'ère nouvelle*, 1-2, 23-35.

Mascret, N. (2008). *Créer les conditions de l'interaction entre élèves difficiles en Education Physique et Sportive. Un exemple de forme de pratique scolaire du badminton*. Thèse, Université de Provence, Aix en Provence.

Musard, M., Mahut, N., & Robin, J-F. (2002). Quel processus de construction des activités scolaires en EPS ? *eJRIEPS*, 2, 43-54.

Perrenoud, Ph. (1998). La transposition didactique à partir de pratiques : des savoirs aux compétences. *Revue des Sciences de l'Education*, XXIV, 3, 487-514.

Reeve, J. (2002). Self-determination theory applied to educational setting ». In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research*. Rochester: University of Rochester Press, pp. 183-203.

Therme, P. (1995). *L'échec scolaire, l'exclusion sociale et la pratique sportive*. Paris: PUF.

Travert, M., L'Aoustet, O., Griffet, J., (2005). Les élèves et les sports. *Revue EPS*, 315, 29-32.

Ubaldi, J-L. (1998). Enseigner la natation sportive à une classe de 6^{ème}. *Enseigner l'EPS en milieu difficile, Dossier EPS*, 40. Paris : Editions Revue EPS.

Vallerand, R. J., & Thill, E. E. (1993). *Introduction à la psychologie de la motivation*. Laval: Editions Etudes Vivantes.

Verret, M. (1975). *Le temps des études*, Paris : Honoré Champion.

Van Zanten, A. (2001). *L'école de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue*. Paris: PUF.